

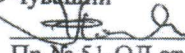
РАССМОТРЕНО

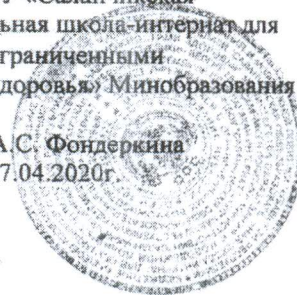
На заседании педагогического совета БОУ
«Саланчикская общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии

Протокол № 4 от 26.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БОУ «Саланчикская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии

 А.С. Фондеркина
Пр № 51-ОД от 17.04.2020г.



Отчет о результатах самообследования деятельности
бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики
«Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования
и молодежной политики Чувашской Республики
за 2019г.

п. Саланчик, 2020

Минобразования Чувашии

«17» 04 2020 г.

Входящий № _____

Пояснительная записка

Отчет составлен после проведенного самообследования в БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №62» и содержит оценку образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, кадрового обеспечения, содержания и качества подготовки обучающихся, анализа инфраструктуры (учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы общеобразовательного учреждения).

Миссия школы.

- создание системы социально-педагогической и медицинской реабилитации детей в условиях образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- формирование навыков здорового образа жизни.

Цель школы-интерната

– коррекция и развитие обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процессе усвоения основной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации воспитанников.

Основные задачи:

Достижение поставленных целей осуществляется решением следующих задач:

1. Оздоровить детей и привить им правила и нормы ЗОЖ.
2. Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов, направленное на медицинскую и социальную реабилитацию, психолого-педагогическую коррекцию.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов через работу МО, курсов, семинаров, конкурсов.
4. Обеспечить позитивную наполненность детства посредством организации досуга.
5. Проводить педагогическую работу в соответствии с принципом личностного равенства ребенка взрослому работнику школы-интерната.
6. Обеспечить социальную защиту и социальную адаптацию воспитанников;
7. Вести работу по созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии;
8. Воспитывать у детей законопослушание, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Отечеству, окружающей природе;
9. Развивать материально-техническую базу школы-интерната.

БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. При использовании личностно-ориентированного подхода осуществляется обеспечение взрослым ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формирование начала личности (базис личностной культуры). Реализация личностно-ориентированного подхода позволяет обеспечить подготовку личности к жизни в

современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы.

История.

БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии образована в августе 1962 года как Саланчикская школа-интернат с особым режимом, где обучалось 230 воспитанников, которые проживали в 8 деревянных корпусах.

57 лет в школе-интернате воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Школа, постоянно изменяясь и совершенствуясь, прошла большой и трудный путь от керосиновых ламп и печного отопления до полной электрификации и газификации. В 1989 году введено в эксплуатацию новое здание школы-интерната общей $S = 6403\text{м}^2$, а со всеми другими зданиями = 8306м^2 .

Сегодня в школе-интернате сформировано 9 классов – групп, где 70 воспитанников обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе-интернате обучаются дети 10 районов и 3 городов Чувашии. За период работы школы-интерната её закончили 1156 воспитанников, из них 462 сироты и л.р.п.

Школа-интернат подтвердила лицензию на образовательную деятельность в ноябре 2011г., аккредитована в апреле 2015г.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения:

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики осуществляет *образовательную деятельность* по реализации программ начального и основного общего образования, на основании Устава, утвержденного Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №2806 от 17.12.2015г. зарегистрировано как юридическое лицо в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №8 по Чувашской Республике 02.12.2002г. за основным государственным регистрационным номером 1022103031422.

Функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения от имени Чувашской Республики осуществляет Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Учреждение имеет бессрочную *лицензию* на образовательную деятельность, выданную Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики 25.12.2016г. серии 21Л01 № 032608 рег.№ 629, а также *свидетельство о государственной аккредитации* серии 21А01 № 0000494 рег.№ 526 сроком действия до 22.04.2027г.

БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии имеет *земельный участок* из категории земель населенных пунктов для содержания и обслуживания зданий и сооружений площадью 30935,0 кв.м. Учреждением оформлена государственная регистрация права пользования вышеуказанным участком от 28.11.2006г. АА № 200452

Площадь земельного участка и набор площадок соответствует требованиям п. 2.1.2. СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Территория ограждена забором высотой 1,8 м и имеет два въезда.

На территории школы-интерната выделены следующие зоны: хозяйственная, отдыха, спортивная, учебно-опытная.

Зона отдыха включает прогулочную зону, площадку для подвижных игр, игровую площадку.

Спортивная зона включает стадион, футбольное поле размером 90×50, площадку с силовыми тренажерами.

В хозяйственной зоне располагаются баня, прачечная, гараж, котельная.

Учебно-опытная зона включает цветник, площадки для наблюдений и проведения занятий на свежем воздухе.

В оперативном управлении находятся 5 капитальных строений: учебный блок, спальный блок, овощехранилище, подстанция и здания хозяйственного блока (баня, прачечная, гараж, котельная).

Учебный корпус – типовое 2-этажное панельное здание постройки 1989 года общей площадью 2435,3 кв.м, рассчитано на обучение 140 учащихся. Набор помещений в учебном корпусе: 18 учебных кабинетов, 1 швейная, 1 слесарная и 1 столярная мастерские, спортивный зал (150 кв.м) со спортивной, актовый зал на 100 мест, библиотека (48 кв. м), вестибюль, помещения административно-хозяйственного и вспомогательного назначения – кабинет директора, кабинеты заместителей, учительская, бухгалтерия.

Площади учебных кабинетов и мастерских составляют 36 - 48 кв. м. На одного учащегося приходится 3,0 – 4,0 кв.м, при нормативе, согласно требованиям п. 4.9. СанПин 2.4.2.3286-15: площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательном процессе, из расчета:

- не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;

- не менее 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий. За каждым классом закреплено отдельное учебное помещение.

Спальный корпус – типовое 3-этажное кирпичное здание постройки 1989 года общей площадью 2406,3 кв.м, рассчитано на 160 мест. Набор помещений в спальном корпусе: 56 спален (дети проживают в комнатах по 2-3 человека), комнаты отдыха и материальные комнаты на каждую класс-группу, 10 санузлов, 2 комнаты гигиены, 2 умывальные комнаты, 2 душевые, помещения административно-хозяйственного и вспомогательного назначения.

На первом этаже здания спального корпуса расположен медицинский блок, который составляют следующие ежедневно функционирующие кабинеты: кабинет врача - педиатра; процедурный кабинет; 2 изолятора на 4 койко-места;

В школе-интернате имеется столовая площадью 430 кв. м, рассчитана на 80 мест, осуществляется 5 разовое питание в 2 смены.

Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья располагается в 15 км от г. Шумерли. Особенностью является отсутствие крупных промышленных предприятий, досуговых и культурных центров. Размещение школы-интерната в лесном массиве помогает оздоровлению воспитанников учреждения. Несмотря на удалённость от районного центра, в Саланчикскую школу интернат удобно доехать транспортом (автобусы от г. Шумерли в направлении г. Ядрина, от с. Красные Четаи в направлении г. Шумерля).

В школу-интернат поступают дети из всех районов Чувашии на основании заключения ПМПК.

Проектная мощность школы-интерната – 140 мест, фактическая наполняемость по состоянию на апрель 2020 года – 74 учащихся в 9 классах.

Юридический адрес: БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии 429111, Чувашия, Шумерлинский район, п.Саланчик, ул. Николаева, 4

Условия осуществления образовательного процесса:

- **материально – техническая база**

Школа имеет спортзал площадью 150 кв.м; спортивную площадку; актовый зал на 100 мест.

Оборудованы учебные кабинеты: начальных классов, математики, русского языка, истории, биологии, музыки, СБО, швейная, столярная и слесарная мастерские. Оборудованы кабинет сельскохозяйственного труда и кабинет штукатурно-малярного дела, гончарная комната.

Библиотечный фонд школы составляет 8931 единиц хранения: учебная литература – 2899, художественная – 6032 единицы.

Имеются кабинет психолога, 2 сенсорные комнаты, зал для занятий лечебной физкультурой, логопедический кабинет.

Сегодня в школе действует доступ в Интернет, компьютерами оснащены все учебные кабинеты, библиотека, имеется 9 мультимедийных установок, 2 ноутбука, телевизоры, 12 DVD-проигрывателей. Уроки с использованием ИКТ идут как в среднем, так и в младшем звене.

Таким образом, школа-интернат располагает необходимой материально-технической базой для реализации миссии обеспечения детей основным общим образованием в соответствии с имеющимися образовательными программами.

- **кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы – это сплоченный коллектив единомышленников: учителей, воспитателей, узких специалистов (логопед, социальный педагог, педагог - психолог). Сегодня педагогический коллектив школы укомплектован квалифицированными кадрами: из 32 педагогических работников – 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию и 25 педагогов - I квалификационную категорию. Все педагоги имеют специальное образование.

Важнейшей задачей школы является реализация личностно-ориентированного образования. Результативность выполнения программных задач напрямую зависит от потенциала педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогов, подготовка и переподготовка кадров, совершенствование педагогического мастерства в школе проводится системно, с целью укрепления области профессиональной деятельности как части образовательного процесса.

- **образовательные программы**

Обучение в школе-интернате ведётся по адаптированным основным образовательным программам, разработанным на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под ред. В.Воронковой –5-9 классы, на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы.. Для каждого предмета и класса разработаны соответствующие рабочие программы.

Учебная работа

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс по двум ступеням образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения – 4 года.

II ступень – основное общее образование, срок освоения – 5 лет.

На первой ступени общего образования осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, выявляется целостное развитие его способностей, формирование желания учиться. У учащихся постепенно формируется речевая деятельность. Они получают первоначальные навыки чтения, письма, счета. Развивается ручная умелость.

На второй ступени образования продолжается работа по формированию личности воспитанника, закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для дальнейшего образования, полноценного включения школьников в жизнь.

Обучение в школе завершается экзаменом по трудовому обучению, после успешной сдачи которого выпускники получают свидетельство об обучении.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденному учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающее смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

1. Сущность подхода к деятельности педагога в нашей школе заключается в том, что каждому предоставляется право на творчество, т.е. на определение собственного педагогического почерка, на свободу выбора педагогических технологий, методов оценки учащихся и т.д., на участие в управлении образовательным учреждением.

Анализ кадрового состава

а) по стажу:

- 5- 10 лет - 1 (3 %);
- 10 – 20 лет – 5 (16 %);
- 20 лет и более – 26 (81 %).

По уровню образования:

- высшее педагогическое – 26 (77%)
- среднее профессиональное – 6 (23%)

В 2019 учебном году начала работать молодой специалист: учитель-логопед – Горбунова С.Е.

Уровень профессионализма педагогов позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

Характеристика кадрового состава

В	Состав педагогических кадров	Всего (в т.ч. совместители)	% к общему числу педагогических работников (в т.ч. совместители)
1.	Общее количество работников	32	100%
2.	Количество учителей из них:	17	54,45%
3.	Имеют квалификационную категорию: высшую; - первую; - Соответствуют занимаемой должности	2 11 4	11,11% 66,66% 22,22%
4.	Количество воспитателей из них:	15	43,75%
5.	Имеют квалификационную категорию: -высшую; -первую; Соответствуют занимаемой должности	0 13 2	0% 78,57% 22,43%
6.	Количество педагогов, имеющих дефектологическое и коррекционное образование	32	100%
7.	Количество медицинских работников (по договору о предоставлении медицинских услуг): - - врачей - - среднего медицинского персонала	1 1	- -
8.	Государственные и ведомственные награды: - Почётная грамота Минобразования Чувашии - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - Благодарность Минобразования Чувашии - Почётный работник общего образования Российской Федерации	8 7 3 1	

Важным направлением совместной работы администрации и педагогов школы-интерната является постоянное совершенствование ими своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

С целью укрепления области профессиональной деятельности как части образовательного процесса подготовка и переподготовка кадров, совершенствование педагогического мастерства в школе проводится системно:

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации, семинары.

Повышение квалификации в 2019-2020гг.:

Август:

Куколева А.Г. – «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 27.08-по 29.08.2019г. (18 ч)

Сентябрь:

Крючкова С.Г., Анисимова Н.Г., Мадебейкина А.Н. - «Содержательно-методические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства лиц с инвалидностью». Имеют сертификаты экспертов регионального уровня, 72ч. (03.09.-05.09.2019г)

Октябрь:

Илларионова Т.Д., Архалькина И.П. - «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации специального и инклюзивного образования» 72ч. (30.10.-01.11.2019г., 18.11.-20.11.2019г.)

Ноябрь:

Крючкова С.Е.- «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» (05.11-08.11.2019г., 20.11.- 22.11.2019г.)

Декабрь:

Весь педагогический коллектив – «Педагогика и психология инклюзивного образования» (дистанционные курсы) 72ч.

Панкова М.В., Ижетникова Е.В.- Семинар по кадровому резерву - «Определение и выявление организаторских способностей будущих руководителей и готовности их к обучению в сфере управления и образования».

Январь:

Ярасова Е.Н., Шалтыкова Л.Н.- семинар по чтению

Февраль:

Виссарова Л.Н., Шедикова О.Я. – семинар «Ай-трекинг-оборудование будущего для неговорящих детей».

Козлова Т.В., Козлова Н.Н. - повышение квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью».

Ярасова Е.Н., Шалтыкова Л.Н. – «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности в начальной школе»

Куколева А.Г. - «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ», 18ч.

Переподготовка: 1 чел. (Виссарова Л.Н.)

Повышение квалификации: 32 чел.

Семинары: 4 чел.

Награды, поощрения, благодарности педагогов в 2019 учебном году:

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ: Николаев В.М.

Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики: Павлов В.В.

Аттестация педагогов в 2019-2020 учебном году:

Подтверждение высшей категории прошел Николаева В.М.(декабрь), прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию 4 педагога: Ижетникова Е.В., Козлова Н.Н., Анисимова Н.Г., Шорникова Е.А.

Анализ внутришкольного контроля

Работа по реализации внутришкольного контроля велась по следующим направлениям:

- контроль за ведением внутришкольной документации:

- ✓ состояние ведения классных журналов;
- ✓ состояние ведения тетрадей обучающихся;
- ✓ проверка тематического планирования, рабочих программ;

- контроль за состоянием методической работы в школе:

- ✓ планы работы МО, контроль за проведением открытых уроков;
 - ✓ организация и проведение предметных недель;
 - **образовательная деятельность:**
 - ✓ качество ЗУН школьников (контрольные работы по письму и математике, проверка техники чтения);
 - ✓ качество преподавания предметов учителями;
 - ✓ классно - обобщающий контроль в 5-9-х классах.
 - **соответствие образовательно-воспитательного процесса санитарным требованиям и нормам:**
 - ✓ проверка санитарно-гигиенического состояния школьных помещений;
 - ✓ проведение смотра-конкурса учебных кабинетов, мастерских, спальных комнат
- Результаты контроля обсуждены на совещаниях при директоре.

Методическая работа

В школе работало 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов.
- МО учителей естественно – математического цикла.
- МО учителей гуманитарного цикла.
- МО учителей технологии.
- МО воспитателей.

На заседаниях МО успешно рассматривались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- подготовка к экзаменам,
- формы и методы итогового контроля (тестирование, творческие отчеты),
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику,
- самоанализ учителя.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей.

Целеполагание определило содержание и формы методической работы, состояние и продуктивность которых будет рассмотрена через основные блоки деятельности:

- обучение и развитие кадров,
- выявление, изучение, обобщение, распространение ценного педагогического опыта,
- создание собственных учебно-методических разработок,
- проведение мониторинга результативности работы педагогов.

За год было посещено 27 уроков, все уроки были даны на высоком уровне, не только на школьном уровне, но и на муниципальном уровне.

Открытых уроков по линии методической работы школы было запланировано 13, дано - 12. Их посетило примерно 98 % педагогического коллектива. Все уроки давались в соответствии с выбранными темами.

Проведено 5 предметных недель (неделя истории и географии, неделя русского языка, неделя математики, неделя трудового обучения, неделя изо. искусства), в них приняло участие около 87 % учащихся школы.

При организации предметных недель педагоги применяли разнообразные виды, формы работ, которые вызывали большой интерес у учащихся. Мероприятия в рамках предметных недель проводились на высшем уровне, с привлечением учащихся и взрослых. На итоговых линейках подводились итоги, и самые активные учащиеся награждались грамотами и памятным подарками.

Традиционным видом работы МО являлись предметные недели.

	Предметные недели	Ответственные

	Неделя математики	Учителя математики
	Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения
	Неделя русского языка	Учителя русского языка
	Неделя изобразительного искусства	Шедикова О.Я.
	Неделя истории	Ижетникова Е.В.
	Неделя начальных классов	Учителя начальных классов

При организации предметных недель педагоги применяли разнообразные виды, формы работ, которые вызывали большой интерес у учащихся. Мероприятия в рамках предметных недель проводились на высоком методическом уровне, с привлечением учащихся и взрослых. На итоговых линейках подводились итоги, и самые активные учащиеся награждались грамотами и памятным подарками.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено от 8 до 12 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с практикой обучения и воспитания школьников, а также подводились итоги проводимых мероприятий.

Анализируя деятельность методических объединений за 2019-2020 учебный год, можно выделить следующие позитивные тенденции:

- ✓ в ОУ сложилась система традиционных мероприятий в рамках методической работы (проведение предметных недель, взаимопосещение открытых занятий и мероприятий, работы по самообразованию);
- ✓ значительно шире в учебно-воспитательном процессе стали применяться информационные технологии, повысилось качество владения педагогами ИКТ.

Образовательные программы

В организации и осуществлении учебной деятельности школа-интернат руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденный Мин. образования России от 10.04.02, №29/2065-п, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015, программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации, и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели, занималось 9 классов.

Количество обучающихся:

- на начало 2019-2020 учебного года – 68 человек;
- на завершение 2019-2020 учебного года – 74 человека;

Наполняемость классов в 2019-2020 учебном году составила – от 3 до 12 чел.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденному учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающее смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

Общие сведения о наполняемости, структуре классов, контингенте обучающихся по состоянию на 1 апреля 2020 года

классы	Количество детей			
	всего	Сняты с гос. обеспеч.	девочек	мальчиков
1	3		1	2
2	4		0	4
3	5		1	4
4	10	1	2	8
Итого младшие	22		4	18
5	12	5	2	10
6	8	1	1	7
7	12	4	1	11
8	12	2	3	9
9	8	3	1	7
Итого старшие	52		8	44
Всего	74	16	12	52

В течение учебного года проводился систематический анализ успеваемости учащихся, совместно с педагогами решались проблемы неуспеваемости учащихся. Согласно полученным отчетам классных руководителей, приказам по движению учащихся на конец 2019-2020 учебного года – 74 обучающихся. За учебный год подлежали промежуточной аттестации 67 обучающихся (не аттестуются учащиеся 1 класса, обучающиеся по СИПР).

Классы	ФИО учителя	Число учащихся	Успевающие «отлично»	Успевающие «хорошо»	С одной «3»
2	Куколева А.Г.	4	1	1	1
3	Панкова В.Д.	5	0	2	0
4	Шедикова О.Я.	10	1	5	1
5	Крючкова С.Г.	12	0	4	2
6	Козлова Н.Н.	8	0	1	3
7	Сорокина Р.С.	12	0	5	2
8	Николаева Т.А.	12	4	2	1
9	Ижетникова Е.В.	8	0	3	1
Всего		74			

Успевают:

на «5» - 6 учащихся.

на «4» и «5» - 23 учащихся.

с одной «3» - 11 учащихся.

Средний балл по всем предметам за учебный год:

	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл по всем
Ср.балл по всем предметам	4,4	3,9	4,2	4	3,9	4,1	4,4	3,9	4,1

Результаты школьных предметных олимпиад

В целях развития интереса обучающихся к образовательному процессу, выявления наиболее способных обучающихся, поощрения их творческого потенциала, проверки знаний по предмету, развития интеллектуальных способностей и учебной мотивации обучающихся и педагогов в рамках предметных недель были проведены следующие школьные предметные олимпиады:

- Общеобразовательные курсы (математика, письмо);
- Математика- 6 - 9 классы;
- Русский язык- 2 -9 классы;
- Трудовое обучение – 6 – 9 классы.

К участию в Олимпиаде были допущены обучающиеся школы-интерната в соответствии с определенными номинациями (по 5 участников из каждого класса). После подведения итогов олимпиады по номинациям, обучающиеся, занявшие призовые места, награждены грамотами, участники - сертификатами.

Общее количество обучающихся, участвовавших в конкурсах

Школьные конкурсы	Районные конкурсы	Республиканские	Всероссийские, конкурсы,
67 чел	26 чел, из них 8 призеры	23 чел, из них 12 призеры	

Октябрь: Республиканский Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в г.Чебоксары:

3 место - Меркулова Наталия - «Вязание крючком», руководитель Соскина Е.В.;

3 место – Данилов Владимир - «Художественный дизайн», руководитель Шедикова О.Я.

3 место – Меркулова Наташа – «Любимый сердцу уголок», руководитель Николаева Т.А.
«Новые идеи» - 5 человек – получили сертификаты об участии

Январь:

1 место – Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам среди детских домов и школ-интернатов для детей – сирот «Восхождение-2020» - руководитель Николаев В.М.

1 место – Настольный теннис среди воспитанников школ-интернатов и детских домов Чувашской Республики - руководитель Соскин С.А.

Март: Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение 2020» в г. Сочи - руководитель - Николаев В.М.

Анализ профессионально-трудоового обучения и итоговой аттестации выпускников

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей места проживания, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В школе созданы следующие профили трудового обучения:

- столярное дело;
- швейное дело;
- слесарное дело;
- штукатурно – малярное дело;
- сельскохозяйственный труд.

Итоговая аттестация обучающихся организована в соответствии с установленными требованиями – в соответствии с Уставом, Законом «Об образовании». При проведении экзаменов руководствуемся «Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6). Экзаменационные билеты предусматривают вариативность заданий.

Воспитательная работа в 2019 году осуществлялась по плану воспитательной работы школы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и учащиеся - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Цель и задачи воспитательной работы школы в прошедшем учебном году:

- Формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственное развитие.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традиций, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
- Формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, уважения демократии, прав и свобод человека.
- Совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для предоставления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности.
- Расширение сферы деятельности и усиление роли детских объединений в гражданско - патриотическом воспитании детей и подростков.
- Формирование у учащихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.
- Укрепление института семьи, ответственного родительства, профилактика социального сиротства.
- Развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Активизирование воспитательной работы образовательной организации по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия.
- Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
- Расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в группах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Воспитатели работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2018 - 2019 учебный год учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа воспитателей сориентированы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профилактическое;
- экологическое;

- трудовое;
- спортивное - оздоровительное.

По всем этим направлениям предусмотрены воспитательные мероприятия в общешкольном плане работы, в планах работы воспитателей, учителей, руководителей кружков, спортивных секций.

В течение учебного года традиционно были организованы единые воспитательские часы: «День Знаний», «Всероссийский урок мира», «День народного единства», «День России», «Уроки толерантности», «День космонавтики. Гагаринский урок», «Этот День Победы», посвященный 74 годовщине Победы.

В течение учебного года проводились мероприятия, пропагандирующие здоровый и безопасный образ жизни.

Спортивно-оздоровительное: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей. Так же наша команда заняла 3 место в республиканском турнире среди инклюзивных команд на кубок равенство возможностей».

Прошли соревнования и на школьном уровне по теннису, пионерболу, шашкам и шахматам, пионерболу на приз Деда Мороза и Снегурочки.

Наши обучающиеся также приняли участие во всех видах спортивных соревнованиях республиканского, районного уровня и по итогам года наша школа заняла 5 место среди общеобразовательных школ для обучающихся с овз.

Одной из основных форм ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся (8-9 классы). Такого Совета обучающихся в школе не было, но были ребята, которые по своей инициативе проводили различные мероприятия («Осенний бал»), оказали большую помощь по подготовке к Новому году, уборке снега, оказывали помощь воспитателям при подготовке воспитательских часов.

В соответствии с планом воспитательной работы, при активной работе воспитателей, поддержке некоторых классных руководителей и активном участии школьников были проведены следующие традиционные мероприятия:

- торжественные линейки: День Знаний – Ижетникова Е.В., Дню защитников Отечества – Мадебейкина А.Н., линейка на 8 марта, организованная Павловым В.В. и Илларионовой Т.Д. Последний звонок – Ижетникова Е.В, Шалтыкова Л.Н.

- праздничные концерты, посвященные: Дню Учителя – Шорникова Е.А., Чернигова М.И. , Дню Матери – Никитина В.И., Дню открытых дверей для родителей и педагогов Красночетайского и Ядринского районов, к родительскому собранию, посвященному завершению учебного года, международному дню 8 марта « О женщинах с любовью»;

- **социально-значимые мероприятия**:

1. День пожилого человека, «Каждому ребенку – игрушка к Рождеству» - участие в республиканском конкурсе «Новогодняя игрушка»;

2. Новогодняя ёлка – Мадебейкина А.Н., Анисимова Н.Г.

- творческие конкурсы: плакаты и стенгазеты к праздникам, тематические выставки детских рисунков;

- коллективно-творческие дела: «Созвездие» - ответственные Чернигова М.И. и 7 класс.

- Для ребят 1-5 классов Карпова Н.Н. и Камитова С.В. подготовили мероприятие «Осенний бал», который провели 7 ноября.

Родительское общешкольное собрание, выступление учащихся перед родителями – Михайлова С.Д. и воспитатели.

В 2019 учебном году был запланирован и проведен информационный час на тему «Помни, не забудь», посвященная трагедии Холокоста (Чернигова М.И.).

В прошлом учебном году наши дети под руководством Черниговой М.И. участвовали уже 5 год подряд в IX межрегиональном культурно-благотворительном фестивале творчества инвалидов «ВО ИМЯ ЖИЗНИ», стали победителями в номинации «Танцевальный коллектив» с танцем «Распоясались» на районном конкурсе детского самодеятельного художественного творчества «Веселые задоринки», стали лауреатами I Республиканского фестиваля-конкурса творчества детей с овз «Вдохновение» (руководитель – Чернигова М.И.)

В мае 2019 года наша танцевальная группа «Саланочка» и участвовала в республиканском инклюзивном арт-фестивале «Творчество без границ», который проходил на базе МАОУ «СОШ № 59» г.Чебоксары. Инклюзивный арт-фестиваль был организован в целях демонстрации творческих достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях творчества, расширения равенства образовательных и творческих возможностей обучающихся, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через включение в активный творческий процесс. Наши ребята выступили в номинациях «танцевальная» с танцем «Распоясались» и «литературное творчество» с отрывком из поэмы Твардовского «Василий Теркин» «О награде» в исполнении Ижеева Михаила. Республиканский инклюзивный арт-фестиваль стал настоящим созвездием талантов и большим праздником творчества без границ.

Ежегодно наши воспитанники участвуют в республиканском мероприятии «МИР ДОБРА». В прошлом учебном году так же состоялся региональный благотворительный конкурс Коллажа на тему: «Мое прекрасное будущее!» среди шести учреждений Чувашской Республики и Марий Эл: общеобразовательных школ – интернатов, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и центров сирот. Выпускники нашей школы очень старались, к выполнению коллажей дети вместе со своими руководителями подошли творчески. Призеры и победитель получили ценные призы и подарки. Для учреждений были так же подарены стратегические и экономические игры "Монополия", "ТОП – Менеджер»

Подобные мероприятия являются хорошим стимулом для активизации педагогического поиска, обобщения опыта педагогического мастерства воспитателей. Надо отметить высокую активность классных коллективов в общешкольных мероприятиях. В 2020 учебном году необходимо активизировать деятельность воспитателей для участия в российских, республиканских конкурсах, фестивалях.

Работа кружков и спортивных секций в 2019 учебном году осуществлялась на основе годовых планов, программ, рассмотренных на предметных методических объединениях, согласованных с заместителем директора, утвержденных директором школы.

В 2019 учебном году активно работали кружки: «Танцевальная студия «Саланочка» (посещало 6 человек) - руководитель Чернигова М.И., «Поваренок» (12) - Архалькина И.П., Анализ возрастного состава учащихся, посещающих кружки и спортивные секции показал, что система дополнительного образования в нашей образовательном учреждении охватывает возрастные категории детей с 4 по 9 классы.

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами, их заменяющими. В прошлом учебном году проведено 3 общешкольных родительских собрания: 24 мая – по итогам года прошло родительское собрание, 14 сентября - собрание носило разъяснительный характер относительно изменений пенсионного законодательства Российской Федерации, 22 ноября – после проведенного мероприятия в группах прошли родительские собрания и. Проводились собрания с родителями в группах по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, поведению детей во время летних каникул.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитателями и учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. В прошлом учебном году проведено мероприятие совместно с мамами конкурсно-развлекательное мероприятие с участием мам и детей «Вот они какие – наши мамы». Традиционным стал концерт, подготовленный воспитателями и учащимися школы, посвященный завершению учебного года. Традиционно родители посещают новогодние праздники, общешкольные мероприятия, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные вечера в начальных и старших классах. Родители помогают классным руководителям, воспитателям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в ТЖС, детей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в пдн и кдн. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. Работа с родителями ведется по следующим направлениям деятельности:

- составление общешкольного «банка» данных семей;
- диагностика семей;
- работа с социально-опасными, неблагополучными семьями;
- организация полезного досуга;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- организация и проведение родительского всеобуча;
- тематические консультации.

В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье воспитателями, заместителем директора школы, старшим воспитателем, психологом, классными руководителями изучены семьи учащихся, их социальный состав и социальные условия. Осуществляются посещения семей в течение всего учебного года.

В школе ведется работа по выполнению Федерального закона № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", разработан ряд нормативных документов по работе с такими обучающимися и семьями. Учет детей, состоящих на различных видах профилактического учета, детей «группы риска» ведется также путем составления социального паспорта класса и школы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является своевременная профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений в школе-интернате работает Совет профилактики, основными направлениями и мероприятиями деятельности которого является профилактическая работа с учащимися: через учебные предметы, физическую культуру, проведение индивидуальных бесед с медицинскими работниками о вреде курения, об отрицательном влиянии алкоголя на организм ребёнка; встречи и беседы с работниками ОВД, КДН, ПДН; запись учащихся, воспитанников в кружки; организована занятость воспитанников во внеклассных мероприятиях, участие в различных конкурсах; посещения на дому, индивидуальная работа с учащимися. Воспитатели, классные руководители, педагоги быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, тесно сотрудничая с психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних. Постоянно в течение всего года в поле зрения работников школы учащиеся, склонные к правонарушениям, дети из неблагополучных, социально - опасных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагоги стараются привлекать к участию данный контингент учащихся во всех классных мероприятиях, к занятиям в кружках и спортивных секциях. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе.

Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном сотрудничестве с УУП МО МВД России «Шумерлинский». В мае и феврале проведены мероприятия по профилактике правонарушений с участием старшего инспектора ПДН МО МВД России «Шумерлинский» майора полиции Кондратьевой Марией Николаевной совместно с УУП МО МВД России

«Шумерлинский» мл. лейтенанта полиции Крючковым А.Г. в рамках плана мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение правонарушений среди учащихся школы. Эти встречи проводятся регулярно.

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. По профилактике ДТП ведется просветительская работа среди обучающихся. Педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам, группам воспитателями, классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводятся беседы по правилам дорожного движения.

Ежегодно воспитателями, педагогом-психологом Панковой М.В. проводится обследование уровня воспитанности учащихся.

Измерителем реализации воспитательных программ является мониторинг «Удовлетворенность школьной жизнью», данные которого показывают положительную динамику удовлетворенности обучающихся и их родителей жизнедеятельностью в школе. Периодичность проведения мониторинга – ежегодно (апрель).

Все учащиеся привлекаются к общественно полезному труду по благоустройству школьной территории, озеленению классов. В конце каждой четверти в нашей школе проходит генеральная уборка не только классов, но и школы. Организовано дежурство в столовой(2-9 классы), по школе 5-9 классов.

В 2019г. учебном году 2 раза провели День открытых дверей: для родителей и педагогов Красночетайского и Ядринского районов. Для гостей провели открытые занятия Карпова Н.Н., Камитова С.В., Шедикова О.Я., Панкова В.Д., Павлов В.В., Соскина Е.В., Панкова М.В., Козлова Н.Н., Козлова Т.В., Николаев В.М., Михуткина Р.В.

По итогам 2019г:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики с интересом участвуют в школьных делах;
- все классы принимают активное участие в школьных делах, мероприятиях, конкурсах, что говорит об их высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Финансово-экономическая деятельность, хозяйственные и ремонтные работы.

Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств и своевременную выплату заработной платы сотрудникам.

В 2019 году было утверждено бюджетных назначений всего на сумму 33 303 869,43 руб., израсходовано - 32398632,65 руб, в том числе:

- на заработную плату с отчислениями – 21 982 499,14 руб.
- на питание детей -2600511,18 руб.
- на обмундирование – 1208900 руб.
- на выплату коммунальных услуг – 1851160,04 руб.
- на содержание помещений – 193879 руб.

Средняя заработная плата в 2018 году составила:

- учителей – 29 269,43 руб.

- воспитателей – 27 464,20 руб.
- техработников – 15 061,66 руб.

Укрепление материально-технической базы:

- 1) Проведен текущий ремонт потолков в фойе и коридоре актового зала, отремонтирован кабинет математики, потолок игровой комнаты 8 класса, коридора 1 этажа спального корпуса.
- 2) Произведен текущий ремонт помещений школы в рамках программы «Доступная среда»: установлено оборудование для ММГН в санузле, у входа в столовую, на входной группе, установлены поручни на лестницах, приобретено оборудование для подъема по лестницам, через пороги для передвижения детей с НОДА, оборудование для усиления звука для детей с нарушениями слуха, бегущая строка в фойе школы, оборудование для логопеда.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.