

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	1-4	<p>При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Якубовская Э.В. М.: Просвещение. - Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.. / Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. - М.: Просвещение - «Русский язык». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2019 - «Русский язык». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2019 - «Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2019 <p>Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение цели: - создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; - учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь; формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки; - развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию; - воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи. <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); - развитие коммуникативно-речевых навыков; - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико ориентированных задач; - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; - развитие навыков устной коммуникации;

		<p>- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно – тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения.</p> <p>В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.</p> <p>В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ при пятидневной учебной неделе, нагрузка в 1-4 классах составляет 641 час, при недельной нагрузке в 1 классе -3 часа, во 2 - 4 классах – по 4 часа (+ по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений), всего по 5 часов.</p>
<p>Математика</p>	<p>1-4</p>	<p>При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Алышева Т. В.:Москва, « Просвещение». - «Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Т.В. Алышева – М., «Просвещение» - «Математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

- «Математика». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

- «Математика». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

- «Математика». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение цели:

- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:

- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- Определять время по часам;
- Решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;
- Чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;
- Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.

		<p>Программы по математике включают следующие разделы: нумерация, числа, полученные при измерении, арифметические действия, решение задач.</p> <p>На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.</p> <p>В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме.</p> <p>В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» нагрузка в 1-4 классах составляет 510 часов, при недельной нагрузке в 1 классе-3 часа, во 2 классе – 4 классах – 4 часа.</p>
<p>Чтение</p>	<p>1- 4</p>	<p>При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразователь. программы. / Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение - «Чтение». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение - «Чтение». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение - «Чтение». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение <p>Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное; - формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения. - Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу. - Учить самостоятельно работать с книгой.

		<p>Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.</p> <p><i>Основные направления коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; - развитие высших психических функций; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи, владение техникой речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.</p> <p>На изучение курса отводится 510 часов при недельной нагрузке в 1 классе -3 часа, во 2- 4 классах - 4 часа</p>
<p>Речевая практика</p>	<p>1-4</p>	<p>При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевая практика. Комарова С.В. 1 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки. Москва, «Просвещение», 2019 - Речевая практика. Комарова С.В. 2 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки. Москва, «Просвещение», 2019 - Речевая практика. Комарова С.В. 3 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки. Москва, «Просвещение», 2019 М.: Просвещение - Речевая практика. Комарова С.В. 4 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки. Москва, «Просвещение»

		<p>Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение цели: развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; - Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт: - Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; - Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников; <ul style="list-style-type: none"> - Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников; - Учить строить устные связные высказывания; - Воспитывать культуру речевого общения. <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.</p> <p><i>Основные направления коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - развитие высших психических функций; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи, владение техникой речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; - совершенствование связной речи; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. <p style="text-align: center;">Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочие программы по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам. В программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» курс рассчитан на 270 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе.</p>
Изобразительное искусство	1-4	При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- «Изобразительное искусство». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау, М.А.Зыкова - М.: Просвещение

- «Изобразительное искусство». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау, М.А.Зыкова - М.: Просвещение

- «Изобразительное искусство». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение

- «Изобразительное искусство». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на достижение **цели:**

- формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие высших психических функций.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного

		<p>плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.</p> <p>Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и компонуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы об изобразительном искусстве. 2. Рисование – экспериментирование. 3. Рисование с натуры. 4. Декоративное рисование. 5. Тематическое рисование: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетное рисование; - рисование по представлению; - рисование по замыслу. <p>Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.</p>
<p>Трудовое обучение</p>	<p>1-4</p>	<p>При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ручной труд». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова М.:Просвещение - «Технология. Ручной труд». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова М.:Просвещение - «Технология. Ручной труд». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение - «Технология. Ручной труд». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение <p>Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение цели:</p>

- всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана

		<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.</p> <p>Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.</p> <p>Предусмотрены следующие виды труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с природным материалом; - работа с пластилином; - работа с бумагой и картоном; - работа с металлоконструктором и проволокой; - работа с текстильными материалами. <p>На изучение курса отводится 270 часов при недельной нагрузке в 1 классе- 2 часа, во 2-4 классах – 1 час (+ по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса).</p>
Музыка и пение	1-5	<p>Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). — приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. — развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. — формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. — развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне *re1 cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

		<p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельное различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p> <p>Рабочая программа создана на основе авторской программы И.В. Евтушенко.</p> <p>Целью музыкального и музыкально-ритмического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психического и физического развития.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальном инструменте.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>В учебном плане на изучение курса «Музыка и пение» в 1-7 классах отводится 1 час в неделю в каждом классе. Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении и игре на детских музыкальных инструментах способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: В.М. Белова, В.С. Кувшинова, В.М. Мозгового. Разнородность состава обучающихся начальных классов по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: - коррекция и компенсация нарушений физического развития; - развитие двигательных возможностей в процессе обучения;</p> <p>- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; - развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.</p> <p>Содержание программного материала состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса – пионербол.</p> <p>Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p>

<p>Ритмика</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа по ритмике разработана на основе программы: А.А. Айдарбековой.</p> <p>Уроки ритмики способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.</p> <p>Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.</p> <p>Рабочая программа состоит из следующих разделов: - Упражнения на ориентировку в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритмико-гимнастические упражнения с детскими музыкальными инструментами; - Игры под музыку; - Танцевальные упражнения. <p>В программе описано содержание каждого раздела, систематизированы виды упражнений, определен объем. На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы.</p> <p>На изучение программного материала отводится следующее количество часов:</p> <p>1 класс – 1 час в неделю</p> <p>2 класс - 1 час в неделю.</p> <p>3 класс – 1 час в неделю</p> <p>4 класс – 1 час в неделю</p> <p>Занятия проводятся в специально оборудованном классе.</p>
<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>1-4</p>	<p>Одним из вариантов психолого-педагогического сопровождения обучающихся является реализация коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Целью программы является расширение психосоциальной и эмоциональной компетентности обучающихся через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.</p> <p>Структура программы включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие крупной и мелкой моторики; -тактильно-двигательное восприятие; -кинестетическое и кинетическое развитие; -восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов; -развитие зрительного восприятия и зрительной памяти; -восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств; -развитие слухового восприятия и слуховой памяти; -восприятие пространства и времени. <p>Данный курс осуществляется с детьми начальных классов и рассчитан на 270 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени на подгруппу или на одного обучающегося при проведении индивидуальных занятий. Численность группы не более 5-6 человек. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.</p>

		<p>За основу взята Авторская программа Метиевой Л.А. и Удаловой Э.Я. курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», предусмотренного Базисным учебным планом для учащихся 1—4 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Рецензенты программы: В. В. Воронкова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИПК и ПРНО МО; В. Г. Петрова — доктор психологических наук, профессор МПГУ.</p>
<p>Логопедические занятия</p>	<p>1-5</p>	<p>Рабочая программа по логопедии для 1-5 классов создана на основе типовой программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Разработчики данной рабочей программы опирались на теорию А. Р. Лурия «О психофизиологической основе письма», на классификацию дисграфии, предложенную сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А. И. Герцена в 1989 году. Методические разработки и научные исследования принадлежат учёным таким, как: В. А. Ковшиков, Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, Г. М. Сумченко, Г. А., Ю. Г. Волкова, С. Б. Демьянов, Г. А. Яковлев, Л. С. Волкова</p> <p>Программа курса логопедических занятий с 1 по 5 класс рассчитана на учебный план:</p> <p>1 класс – 4 часа в неделю: 3 часа - предупреждение дисграфических ошибок, 1 час исправление нарушений звукопроизношения; 2 класс – 4 часа в неделю: 3 часа - коррекция дисграфических ошибок, 1 час исправление нарушений звукопроизношения; 3 класс – 4 часа в неделю: 2 часа - коррекция дисграфических ошибок, 2 часа исправление нарушений звукопроизношения; 4 класс – 3 часа в неделю: 2 часа - коррекция дисграфических ошибок, 1 час исправление нарушений звукопроизношения; 5 класс – 3 часа в неделю: 2 часа коррекция дисграфических ошибок, 1 час исправление нарушений звукопроизношения;</p> <p>Цели логопедической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных навыков, необходимых для социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в жизни общества. - формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения; - максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а так же использование максимальной и разнообразной наглядности; - помощь в усвоении школьной программы; <p>Кроме этого, каждый из разделов программы нацелен на разрешение ряда специальных задач:</p> <p>сформировать дифференциацию звуков, неусвоенных букв, начиная с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения;</p> <p>проводить работу по развитию звуко -слогового синтеза по обогащению словаря, по развитию грамматического строя речи, по формированию морфологических и синтаксических обобщений;</p> <p>проводить работу по исправлению нарушений зрительного восприятия, над недоразвитием зрительной памяти, пространственных восприятий и представлений и т.д.;</p>

		<p>сформировать обобщенные представления о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений.</p> <p>Рабочая программа по логопедии включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие звукопроизношения; - развитие языкового анализа и синтеза; - развитие анализа структуры предложения; - развитие слогового анализа и синтеза; - развитие фонематического анализа и синтеза; - выделение (узнавание) звука на фоне слова; - развитие сложных форм фонематического анализа. <p>Основной формой обучения являются индивидуальные и фронтальные занятия. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.</p> <p>Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.</p>
<p>ЛФК</p>	<p>1- 4</p>	<p>Данная рабочая программа по ЛФК составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Рабочая программа по лечебной физкультуре составлена на основании следующих нормативных документов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). 2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.). 2. Конституция Российской Федерации (1993 года). 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. 4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.). 5. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008года №241) (1 вариант). 6.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» с 1сентября 2011года. Цель курса: <ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями; -коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие); -устранение недостатков в развитии физических качеств (силы, ловкости, координации, гибкости). <p>В соответствии с данной целью формируются комплекс основных взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных.</p>

		<p><i>Практическая значимость программы</i> состоит из систематического применения продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой модуляцией природных и биологических колебательных процессов, способствующих укреплению здоровья.</p> <p>Занятия ориентированы на то, чтобы заложить у учащихся стремление к самоанализу, самооценки, самосовершенствованию.</p> <p>По программе отводится: 5 классы – 2 часа в неделю.</p> <p>Эта программа составлена с учетом того, что у большинства учащихся школы – интерната наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними.</p> <p>Программа «Лечебная физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p>Эффективность занятий определяется показателем общего состояния ребенка в конце занятий, координацией движений, тонусом мышечной системы, состоянием общей и мелкой моторики</p>
--	--	--