

<p><b>Русский язык</b> <b>Письмо и развитие речи</b></p>	<p>5 6-9</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе ФГОС, Примерной основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочие программы по письму и развитию речи в 6-9 классах составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Звуки-буквы»;</li> <li>- «Слово. Состав слова»;</li> <li>- «Части речи»;</li> <li>- «Предложение»;</li> <li>- «Развитие связной речи».</li> </ul> <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.</p> <p>В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.</p> <p><i>Звуки и буквы.</i> В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.</p> <p><i>Слово.</i> С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи.</p> <p>Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.</p> <p><i>Части речи</i> изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.</p> <p><i>Предложение.</i> Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к</p>
--------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p><i>Связная речь.</i> Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.</p> <p>В программе предусмотрены задания на развитие <i>навыка делового письма</i>. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:</p> <p>в 5 классе – 4 часа в неделю  в 6 классе – 4 часа в неделю  в 7 классе – 4 часа в неделю  в 8 классе – 4 часа в неделю  в 9 классе – 4 часа в неделю</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p>5 6-9</p>	<p>Рабочая программа по чтению для 5 класса составлена на основе ФГОС, Примерной основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочие программы по чтению и развитию речи в 6-9 классах составлены на основе программы В.В. Воронковой, предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.</p> <p>Программа по чтению так же, как и программа по письму и развитию речи (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p>

Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

В 5—6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати. В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:

в 5 классе – 4 часа в неделю

в 6 классе – 4 часа в неделю

в 7 классе – 3 часа в неделю

в 8 классе – 3 часа в неделю

в 9 классе – 3 часа в неделю

Учебники по чтению соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2020-2021 учебный год:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чтение. 5 класс»</li> <li>- И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение. 6 класс». Москва, Просвещение, 2013г.</li> <li>- А.К.Аксенова «Чтение. 7 класс». Москва, Просвещение, 2014г.</li> <li>- З.Ф.Мальшева «Чтение. 8 класс». Москва, Просвещение, 2013г.</li> <li>- А.К.Аксенова, М.И.Шишова «Чтение. 9 класс». Москва, Просвещение, 2014г.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p>	<p style="text-align: center;">5 6-9</p>	<p>Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе ФГОС, Примерной основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочие программы по математике в 6-9 классах составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В.Алышевой. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.</p> <p>В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах один урок в неделю на изучение геометрического материала.</p> <p>В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p> <p>Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и во внеурочное время наряду с основными учебниками используются рабочие тетради на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения. Программа рассчитана в 5 классе - 4 часа в неделю + 1ч (геометрический материал) (170 часов); в 6 классе - 5 часов в неделю (170 часов), в 7 классе – 5 часов в неделю (170 часов), в 8 классе – 5 часов в неделю (170 часов), в 9 классе – 4 часа в неделю (136 часов).</p> <p>Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в школе VIII вида.</p> <p>Учебники по математике соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2020-2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Математика. 5 класс»</li> </ul>

		<p>- Г.М.Капустина, М.Н.Перова «Математика. 6 класс» Москва, Просвещение, 2014г.</p> <p>- Т.В.Альшеева «Математика. 7 класс». Москва, Просвещение, 2013г.</p> <p>- В.В.Эк «Математика. 8 класс». Москва, Просвещение, 2013г.</p> <p>- М.Н.Перова «Математика. 9 класс». Москва, Просвещение, 2013г.</p>
<b>Природоведение</b>	5	<p>Учебный предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>На реализацию программы по природоведению в учебном плане БОУ «Саланчикская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» предусмотрено 136 часов.</p> <p>5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>Основной целью курса природоведения является обобщение и систематизация знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах; расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p> <p>Учебник по природоведению соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2020 учебный год.</p>
<b>История Отечества</b>	7-9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы О.И.Бородиной, В.М. Мозгового, входящих в сборник программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., 2014г.</p> <p>В региональном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нагрузка в 7 - 9 классах составляет 204 часа при недельной нагрузке в 7-9 классах 2 часа.</p> <p>Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы.</p> <p>В программе прописаны и соответствуют содержанию обучения обязательный минимум работ, требования к уровню подготовки обучающихся и список литературы.</p> <p>Программа соответствует учебному плану ОУ и уровню обучения в данном классе.</p> <p>В пояснительной записке программы достаточно полно прописаны цели и задачи обучения, общая характеристика и особенности учебного предмета.</p>

		<p>Календарно-тематическое планирование соответствует примерной программе.</p> <p>Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ.</p> <p>Курс истории предлагает изучение крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быта людей данной эпохи, даёт отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы.</p>
<p><b>Обществознание</b></p>	<p>8,9</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе программы В.В. Воронковой, В.М. Мозгового, входящих в сборник программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., 2014 г. Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы.</p> <p>В программе прописаны и соответствуют содержанию обучения требования к уровню подготовки обучающихся и список литературы.</p> <p>Программа соответствует учебному плану ОУ и уровню обучения в данных классах.</p> <p>В пояснительной записке программы достаточно полно прописаны цели и задачи обучения, общая характеристика и особенности учебного предмета.</p> <p>Календарно-тематическое планирование соответствует примерной программе.</p> <p>Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ.</p> <p>В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы.</p> <p>Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Цель курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.</p> <p>Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом</p>

		<p>программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии, уроки-встречи и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.</p>
<p><b>География</b></p>	<p>6-9</p>	<p>Рабочая программа по географии разработана на основе авторской программы Т.М.Лифановой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.</p> <p>Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.</p> <p>В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.</p> <p>В программе учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66ч), 7 класс — «География России», (66ч), 8 класс — «География материков и океанов» (66ч, 9 класс-52ч), 9 класс — «Наш край» (14 ч).</p> <p>Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ. В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p> <p>Учебники по географии соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Список литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.М.Лифанов «География. 6 класс». Москва, Просвещение,2013г.</li> <li>- Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина «География. 7 класс». Москва, Просвещение, 2013</li> <li>- Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина «География. 8 класс» Москва, Просвещение,2013г.</li> <li>- Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина «География. 9 класс» Москва, Просвещение, 2013г.</li> </ul>

<p><b>Биология</b></p>	<p>6-9</p>	<p>Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы В.И.Сивоглазова, В.В.Воронковой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В региональном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нагрузка в 6 - 9 классах составляет 272 часа (68 часов в год при недельной нагрузке 2 часа).</p> <p>Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.</p> <p>Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы.</p> <p>В программе прописаны и соответствуют содержанию обучения обязательный минимум диагностического инструментария, практических и др. работ, требования к уровню подготовки обучающихся и список литературы.</p> <p>Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p> <p>В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А.И.Никишов «Биология. Неживая природа». Москва, Просвещение, 2014г.</li> <li>- З.А.Клепинина «Биология. Растения, бактерии, грибы». Москва, Просвещение, 2013г.</li> <li>- А.И.Никишов, А.В.Теремов «Биология. Животные». Москва, Просвещение, 2017г.</li> <li>- Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева «Биология. Человек». Москва, Просвещение, 2013г.</li> </ul>
<p><b>Профессионально- трудовое обучение</b>  (швейное дело)</p>	<p>5,6,9</p>	<p>Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) в 5 классе составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• АООП БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии;</li> </ul> <p>Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует АООП БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии</p>



Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Программа рассчитана на 204 часа.

Образовательная область «Технология» входит в инвариантную (обязательную) часть учебного плана БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

В учебном плане БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии предмет «Профильный труд» (швейное дело) входит в образовательную область «Технология» и ему отводится значительное, по объему часов, место в учебном плане. Швейное дело изучается с 5 по 9 класс, срок обучения 5 лет.

Основной задачей предмета является формирование у обучающихся необходимого объема профильных знаний и общетрудовых умений, умения выполнения элементарных видов работ по обработке ткани, подготовка к обучению в ПТУ или в учебно-производственном отделении учебно-воспитательного комплекса для детей с нарушениями интеллектуального развития, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. В соответствии с учебным планом швейному делу в 5 – 9 классов предшествует предмет «Ручной труд» (1 – 4 классы).

Учебный план II ступени (5 – 9 классы) включает для изучения курса «Технология» в 5 классе - 204 часа за учебный год (6 часов в неделю), в 6 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 367 часов (11 часов в неделю).

Рабочая программа разработана на основе типовой программы «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2014.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению

производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды.

*Цель курса:* подготовка учащихся к освоению профессии швеи и выполнению швейных операций.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Выполняют упражнения по освоению приемов работы на ней. В том числе обучающиеся учатся обрабатывать различные срезы, снимать мерки, строить элементарные чертежи.

В 6-8 классах отрабатываются навыки работы на швейной машине. Изучаются технологии пошива легкой одежды, изучаются свойства тканей, устройство швейных машин.

		<p>Программа 9 класса предусматривает пошив женской и детской одежды.</p> <p>На изучение программного материала отводится следующее количество часов:</p> <p style="padding-left: 40px;">5 класс – 6 часов в неделю 6 класс – 5 часов в неделю 9 класс – 11 часов в неделю.</p> <p>Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеется хорошо оснащенная швейная мастерская, разнообразные образцы-эталоны швейных изделий, уроки проводятся с использованием ИКТ. В качестве наглядности используются видеоматериалы, презентации. В обучающих целях – раздаточный материал.</p> <p>Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путём индивидуального и фронтального опроса.</p> <p>Учебники по швейному делу соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида.</p> <p>Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
<p><b>Профессионально- трудовое обучение</b></p> <p><b>(Столярное дело)</b></p>	<p>6-7</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе типовой программы «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2014г.</p> <p>Цель программы – профориентация учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля. Срок обучения – 5 лет. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть.</p> <p>На изучение программного материала отводится следующее количество часов:</p> <p>6 класс – 7 часов в неделю 7 класс - 8 часов в неделю;</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.</p> <p>В процессе обучения столярному делу учащиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, сверлением древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию.</p>

		<p>Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащенная столярная мастерская, разнообразные образцы-эталоны столярных изделий.</p> <p>Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
<p><b>Профессиональное- трудовое обучение</b></p> <p><b>(Слесарное дело)</b></p>	<p>8-9</p>	<p>В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» учебная нагрузка составляет:</p> <p>8 класс – 10 часов в неделю;</p> <p>9 класс – 11 часов в неделю;</p> <p>Резервное время используется для изучения и закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения</p> <p>Итоговое количество часов по классам может варьироваться (<math>\pm 2</math> ч).</p> <p>Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.</p> <p>Обучение слесарно- столярному делу в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы.</p> <p>Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от</p>

		<p>способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.</p> <p>Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работ по обработке древесины и древесных материалов с художественным уклоном с дальнейшей специализацией.</p> <p>Межпредметная интеграция занятий по профессионально-трудовому обучению осуществляется с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);</li> <li>-черчением (основы графической грамоты, правила нанесения размеров, построения видов несложных технических деталей, правила изготовления эскизов, несложных аксонометрических проекций, технического рисунка)</li> <li>-письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);</li> <li>-естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);</li> <li>-ИЗО (зарисовки инструментов столяра, резчика, орнаментов, используемых в домовой резьбе, конструкций декора: наличники, карнизы, конструкций зданий: фронтоны, фасады);</li> <li>-информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);</li> <li>-историей (история возникновения центров народных художественных промыслов нашего региона, производственных артелей по изготовлению декора нашего города и т.д.);</li> <li>-чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);</li> <li>-обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)</li> </ul>
<p><b>Штукатурно-малярное дело</b></p>	<p>6,7,8</p>	<p>Рабочая программа по штукатурно-малярному делу составлена на основании следующих нормативных документов в соответствии с требованиями минимума содержания образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный план БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики.</li> <li>2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>4. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года №241) (1 вариант).</li> <li>5. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных</li> </ol>

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);

6.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» с 1 сентября 2011 года.

7. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы в двух сборниках под редакцией Воронковой В. В., 2001 г.

8. Адаптированная основная образовательная программа БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики на 2020-2021 год.

В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» учебная нагрузка составляет:

6 класс- 2 часа в неделю;

7 класс- 8 часов в неделю;

8 класс- 10 часов в неделю;

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (+2ч).

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся трудности. Подготовка учащихся к освоению профессий штукатур и маляра и выполнению элементарных видов работ по обработке поверхностей.

Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости

		<p>учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.</p> <p>Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронут эстетическое воспитание (художественная отделка поверхностей). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.</p>
<p><b>Сельскохозяйственный труд и декоративное цветоводство</b></p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд и декоративное цветоводство) предназначена для обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;</li> <li>3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;</li> <li>4. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. М.-: Просвещение, 2018 г..</li> <li>5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии;</li> <li>6. Учебный план БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии.</li> </ol> <p>Профильный труд как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Учебный материал данного курса направлен на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.</p>

		<p>Изучение теоретического материала развивает мышление; способность к пространственному анализу; речь; внимание; память.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировку в окружающей среде. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.</p> <p>Важная часть предмета – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса.</p> <p>Программа по профилю «Сельскохозяйственный труд и декоративное цветоводство» разработана с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.</p>
<p><b>Социально-бытовая ориентировка</b></p>	<p>6-9</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год</p> <p>Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.к. особенности психического развития детей данной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.</p> <p>Изучение СБО в школе - интернате направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая подготовка обучающихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач;</li> <li>- возможность систематично формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки</li> </ul>

самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;

- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим

Большое внимание для полноценного усвоения учебного материала по СБО уделяется проведению интегрированных уроков (опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, биология, русский язык, математика, и др.), позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующий данному виду работы и указывается цель проведения работы. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата.

Уроки СБО создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, т.к. организация практических занятий и экскурсий демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы Казаковой С.А., Воронковой В.В. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации», экскурсии. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.



		<p>Продолжительность обучения составляет 4 года, с шестого по девятый класс. На освоение программы отводится в 6-9 классах – 2 часа в неделю.</p>
<b>Физическая культура</b>	6-9	<p>Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: В.М. Мозгового.</p> <p>В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (1 вариант базисного учебного плана) нагрузка в 6 - 9 классах составляет 102 часа в год при недельной нагрузке в 6 - 9 классах - 3 часа. Итоговое количество часов по классам может варьироваться (<math>\pm 2</math>ч)</p> <p>Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.</p> <p>Данная программа является продолжением программы для 1-4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре. Содержание программного материала определяется исходя из особенностей психофизических нарушений обучающихся в классе.</p> <p>В программе старших классов предусмотрены задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени).</p> <p>В программу включены следующие разделы: гимнастика; акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.</p> <p>При проведении занятий обучающиеся делятся на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей.</p> <p>Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p>